

Сценарий августовского педсовета в 2026 году

Минпросвещения ([письмо от 26.06.2026 №ИШ-1651/02](#)). Ведомство предложило включить в повестку 10 вопросов. Однако не все вопросы касаются школ напрямую. Обсудите вопросы, которые касаются школы напрямую – создание единой воспитывающей среды, развитие профильного обучения, выполнение единой модели профориентации, механизмы защиты чести и достоинства педагогов и применение цифровых ресурсов для профилактики и психолого-педагогической работы.

Вопросы, которые касаются дошкольного образования и СПО, включать в повестку не обязательно. Проинформируйте о них педагогов, а подробности оставьте для тематических педсоветов.

Главные задачи на год – реализация обновленных ФОП и единой модели профориентации, цифровизация профилактической и психолого-педагогической работы, защита чести и достоинства учителей и развитие сети профильных психолого-педагогических классов.

Также расскажите педагогам об изменениях в ООП, которые внесли из-за обновлений в ФОП (приказы Минпросвещения [от 18.06.2025 № 467](#), [от 08.10.2025 № 729](#),

План педагогического совета:

1. с 2024 года Минпросвещения предложило начинать августовские совещания с исполнения Государственного гимна РФ и демонстрации Государственного флага РФ ([письмо от 15.04.2024 № 03-550](#)).

2. видеообращение министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова и руководителя комитета образования и министра образования Иркутской области

3. информация о национальных целях и стратегических задачах в системе российского образования, которые были озвучены в рамках августовского педсовета в регионе. Рассматривает вопросы, которые Минпросвещения рекомендовало включить в повестку августовских совещаний (письмо от 26.06.2026 № ИШ-1651/02):

- воспитывающая среда как компонент единого образовательного пространства;

- дополнительные механизмы организации ранней профилактической работы и оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в том числе с использованием новых цифровых ресурсов (ГИС «Профилактика»; сервис «Цифровой психолог» во ФГИС «Моя школа»);

- профильное обучение как ресурс повышения качества общего образования;

- проведение мероприятий в сфере образования, приуроченных к Году единства народов России, направленных на укрепление межнационального согласия, дружбы и взаимопонимания народов России, укрепление общероссийской гражданской идентичности;

- совершенствование механизма защиты чести и достоинства педагогических работников;
- подготовка кадров и кадровой политике, в том числе о развитии сети профильных психолого-педагогических классов;
- результаты приемной кампании (включая эксперимент по расширению доступности СПО в отдельных субъектах Российской Федерации);
- единая модель профориентации для 6-11 классов. Реализация права лиц, не сдавших ОГЭ, на бесплатное профессиональное обучение.

4. Воспитывающая среда как компонент единого образовательного пространства.

Важно формировать воспитывающую среду в школе – развивать предметно-пространственное окружение, поддерживать традиции и вводить новые воспитательные мероприятия.

Обсуждение вариантов использования среды для воспитания школьников.

Обсуждение результатов реализации инвариантных модулей рабочей программы воспитания «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды».

Предложения по развитию школьной предметно-пространственной среды, проведению новых и традиционных мероприятий.

5. Использование новых цифровых ресурсов для ранней профилактической работы и психолого-педагогической помощи.

ГИС «Профилактика» – геоинформационная система, которая позволяет собирать и визуализировать данные о состоянии образовательной среды в регионе или школе. С её помощью можно строить карты рисков, отслеживать динамику, оценивать эффективность профилактических программ.

Сервис «Цифровой психолог» во ФГИС «Моя школа» дополняет работу педагога-психолога. Через этот сервис специалист может:

- проводить онлайн-диагностику – тесты, опросники;
- вести электронный журнал консультаций и коррекционных занятий;
- обмениваться опытом и методическими материалами с коллегами;
- при необходимости направлять ученика или родителя на индивидуальную консультацию к профильному специалисту.

Обсуждение освоения новых ресурсов и внедрения в работу для повышения эффективности профилактической работы и психолого-педагогической помощи.

6. Профильное обучение как ресурс повышения качества общего образования.

Анализ эффективности профильного обучения на уровне СОО.

Результаты приемной кампании в 10-й класс. Динамика за три года, какие профили выбирают ученики.

Выводы, какие профили целесообразно развивать и какие предметы включить для углубленного изучения в учебные планы профилей.

Анализ влияния профильного обучения в школе на образовательные результаты учеников и качество образования.

Обсуждения пути развития профильного обучения – какие профили развивать, какие углубленные предметы включать в учебные планы.

7. О проведении мероприятий в сфере образования, приуроченных к Году единства народов России.

Информация о мероприятиях Года единства народов России, проведенные в первой половине 2026 года.

Информация о мероприятиях Года единства народов России, запланированы на вторую половину года

Предложения классным руководителям включить в классные планы воспитательной работы мероприятия, направленные на укрепление межнационального согласия, дружбы и взаимопонимания народов России, укрепление общероссийской гражданской идентичности.

Обсуждение плана мероприятий

8. Кадровые вопросы: совершенствование механизма защиты чести и достоинства педагогов и подготовка кадров.

В 2026 году Минпросвещения продолжило тему кадровой политики и включило в повестку два вопроса о педкадрах:

- совершенствование механизма защиты чести и достоинства педагогических работников;

- подготовка кадров и кадровая политика, в том числе о развитии сети профильных психолого-педагогических классов.

Законодательно закреплено право педагога на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности и травли ([п. 3.1 ст. 47](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Проговаривает три основных способа защиты:

- направлять в органы управления школы обращения о применении дисциплинарных взысканий к ученикам, которые нарушают или ущемляют права педагогов;

- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- использовать иные способы защиты, которые не запрещены законодательством.

Подписан указ о дополнительных мерах поддержки учителей Указ Президента РФ от 20.07.2026 г. №498 «О дополнительных мерах поддержки учителей».

Документом устанавливается, что в Российской Федерации признаются особый статус учителя и общественная значимость профессии учителя.

Предусматриваются, в частности, следующие меры поддержки:

- для учителей, впервые приступающих к осуществлению педагогической деятельности, вводится наставничество сроком не менее одного года с момента начала их работы;

- звание «Ветеран труда» будет присваиваться учителю при наличии не менее 25 лет общего стажа педагогической работы;

– предоставляется право на получение бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с осуществлением педагогической деятельности, в том числе с реализацией трудовых прав, социальных гарантий и получением мер социальной поддержки;

– гарантируется защита от угрозы причинения вреда жизни и (или) здоровью в связи с осуществлением педагогической деятельности;

– предоставляется возможность бесплатного пользования электронными образовательными ресурсами (в том числе электронными учебно-методическими материалами и цифровыми (электронными) библиотеками), созданными за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ.

Кроме того, Правительству поручено в 6-месячный срок обеспечить установление единого образца удостоверения, подтверждающего статус учителя в РФ, и порядка выдачи такого удостоверения, а также обеспечить соответствие требований к режиму рабочего времени учителей и объему их учебной нагрузки.

Настоящий указ вступает в силу со дня его подписания.

О подготовке педагогических кадров. Меры, которые предпринимают в стране и регионе, чтобы преодолеть дефицит педагогических кадров и поднять престиж педагогической профессии. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года поставили задачу активизировать профориентацию школьников, ориентированных на педагогические профессии, и создавать в школах профильные психолого-педагогические классы ([распоряжение от 24.06.2022 № 1688-р](#)).

Обсуждение востребованности психолого-педагогического направления и возможность открытия психолого-педагогических классов в школе.

Представление коллегам молодых специалистов и вновь пришедших учителей. Информация о школьных традициях, необходимости следовать требованиям профессиональной этики, уважать честь и достоинство учеников и использовать только педагогически оправданные приемы и методы.

9. Реализация единой модели профориентации в школе. Реализация права лиц, не сдавших ОГЭ, на бесплатное профессиональное обучение.

Информация о результатах реализации единой модели профориентации в школе в 2025/26 учебном году.

Сведения о том, сколько учеников 6-11-х классов прошли онлайн-диагностику и профпробы, участвовали в профориентационных мероприятиях и проектной деятельности.

Достижения и дефициты в реализации единой модели профориентации. Ключевая особенность реализации Единой модели профориентации в 2026/27 учебном году – особый акцент сделан на региональном компоненте. Школьники будут глубже изучать экономику своего региона: знакомиться с ключевыми работодателями, узнавать, какие специальности сейчас особенно востребованы, и строить траекторию с учётом этих локальных особенностей.

Обсуждения и предложения по реализации единой модели профориентации в 2026/27 учебном году с учетом региональных особенностей.